Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
_____ Ю.А.Ковалец
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-
педагогической
направленности
«Читай, считай, думай»

Возраст учащихся: 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мишурова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Весьегонск, 2022

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
_____Ю.А.Ковалец
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-
педагогической
направленности
«Читай, считай, думай»

Возраст учащихся: 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мишурова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Весьегонск, 2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1.Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Весьегонская СОШ» (приказ № 32 от 31.08.2021 г.)

Актуальность:

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
литературное чтение, математика, окружающий мир

Вид программы:
модифицированная программа

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»» разработана на занятия с детьми младшего школьного возраста.

Срок и объем освоения программы:
1 год, 34 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группа одновозрастная

Режим занятий:

Предмет	**Стартовый уровень**
Читай, считай, думай	1 час в неделю; 36 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности, формирование читательской компетенции младшего школьника

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- обучать умению читать тексты с использованием этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

Развивающие

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

Воспитательные

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- приобщать детей к проектной деятельности

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	знать правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); знать название терминов «доход», «расход», «бюджет», «налоги», «дефицит»
Уметь	уметь определять тип текста (повествование, рассуждение, описание), главную мысль текста; объяснять значение слова; находить необходимую информацию в прочитанных текстах, в словарях; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение, классификацию по разным критериям; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; уметь проводить простейшие опыты
Владеть	владеть основами смыслового чтения текста, методами аналитико–синтетической переработки информации

1.3. Содержание программы
«Читай, считай, думай»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	***Вводное занятие.*** Знакомство с кружком «Читай, считай, думай»	**1**	1		
2	***Раздел «Читательская грамотность»***	**8**			
2.1	Про дождевого червяка	1	1		Устный опрос
2.2	Кальций	1	1		Самоконтроль, взаимоконтроль
2.3	Сколько весит облако?	1	1		Устный опрос
2.4	Хлеб – всему голова	1	1		Взаимоконтроль
2.5	Про мел	1	1		Семинар
2.6	Про мыло	1	1		Устный опрос
2.7	История свечи	1	1		Устный опрос
2.8	Магнит	1	1		Устный опрос
3	***Раздел «Естественно-научная грамотность»***	**9**			
3.1	Дождевые черви	1		1	Взаимоконтроль
3.2	Полезный кальций	1		1	Практическая работа
3.3	Про облака	1		1	Практическая работа
3.4	Про хлеб и дрожжи	1		1	Практическая работа
3.5	Интересное вещество – мел	1		1	Коллективная работа
3.6	Чем интересно мыло	1		1	Практическая работа

	и как оно «работает»				
3.7	Про свечи	1		1	Практическая работа
3.8	Волшебный магнит	1		1	Практическая работа
3.9	Проектные работы учащихся	1		1	Проектная работа
4	***Раздел «Финансовая грамотность»***	**8**			
4.1	Что такое «бюджет»?	1	1		Устный опрос
4.2	Семейный бюджет	1	1		Устный опрос
4.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	1		Устный опрос
4.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	1		Устный опрос
4.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	1		Устный опрос
4.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	1		Семинар
4.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	1		Устный опрос
4.8	Как сэкономить семейные деньги?	1	1		Самоконтроль, взаимоконтроль
5	***Раздел «Математическая грамотность»***	**9**			
5.1	Расходы и доходы бюджета	1	1		Устный опрос
5.2	Планируем семейный бюджет	1	1		Устный опрос
5.3	Подсчитываем семейный доход	1	1		Устный опрос
5.4	Пенсии и пособия	1	1		Устный опрос
5.5	Подсчитываем случайные	1	1		Самостоятельная работа

	(нерегулярные) доходы				
5.6	Подсчитываем расходы	1	1		Самостоятельная работа
5.7	Расходы на обязательные платежи	1	1		Устный опрос
5.8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	1		Устный опрос
5.9	Проектные работы учащихся	1		1	Проектная работа
6	***Итоговый урок***. Обобщение. Подведение итогов	**1**	1		Устный опрос
Итого:		**36 ч**	**18**	**18**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ***Вводное занятие (1 ч)***

Тема 1. Знакомство с кружком «Читай, считай, думай»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. ***Блок «Читательская грамотность» (8 ч)***

Тема 1. Про дождевого червяка

Теория: Тип текста. Содержание научно-познавательного текста .

Ожидаемые результаты: дети научатся определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе теста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

Тема 2. Кальций

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Ожидаемые результаты: дети научатся работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

Тема 3. Сколько весит облако?

Теория: Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста

Ожидаемые результаты: дети научатся определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова;

дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.

Тема 4. Хлеб – всему голова

Теория: Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.

Ожидаемые результаты: дети научатся определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

Тема 5. Про мел

Теория: Главная мысль текста. Содержание текста.
Ожидаемые результаты: дети научатся заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

Тема 6. Про мыло

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Ожидаемые результаты: дети научатся дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.

Тема 7. История свечи

Теория: Содержание научно-познавательного текста**.**

Ожидаемые результаты: дети научатся давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.

Тема 8. Магнит

Теория: Содержание научно-познавательного текста.

Ожидаемые результаты: дети научатся давать определение слова; дополнять предложение; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; рассказывать о прочитанном произведении.

Раздел 3. ***Блок «Естественно-научная грамотность»(9 ч)***

Тема 1. Дождевые черви

Практика: Проведение опыта с землёй и камешками.

Ожидаемые результаты: дети научатся называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;наблюдать, как

дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

Тема 2. Полезный кальций

Практика: Проведение опыта с яйцом.

Ожидаемые результаты: дети научатся заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

Тема 3. Про облака

Практика: Проведение опыта с кубиками льда.

Ожидаемые результаты: дети научатся с помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.

Тема 4. Про хлеб и дрожжи

Практика: Проведение опыта с дрожжами.

Ожидаемые результаты: дети научатся называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

Тема 5. Интересное вещество – мел

Практика: Проведение опыта с мелом.

Ожидаемые результаты: дети научатся определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.

Тема 6. Чем интересно мыло и как оно «работает»

Практика: Проведение опыта с мылом.

Ожидаемые результаты: дети научатся называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

Тема 7. Про свечи

Практика: Проведение опыта со свечой.

Ожидаемые результаты: дети научатся рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.

Тема 8. Волшебный магнит

Практика: Проведение опыта с магнитом.

Ожидаемые результаты: дети научатся называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать

металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

Тема 9. Проектные работы учащихся

Практика: Представление и защита проектов

<u>Раздел 4. *Блок «Финансовая грамотность»(8ч)*</u>

Тема 1. Что такое «бюджет»?

Теория: Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

Тема 2. Семейный бюджет

Теория: Семейный бюджет, доходы и расходы.

Ожидаемые результаты: дети научатся объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

Тема 3. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата

Теория: Понятие заработной платы, виды зарплаты.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

Тема 4. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия

Теория: Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.

Тема 5. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш

Теория: Наследство, вклад, выигрыш.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

Тема 6. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов

Теория: Классификация расходов по различным основаниям.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие

расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

Тема 7. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи

Теория: Виды обязательных платежей.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

Тема 8. Как сэкономить семейные деньги?

Теория: Экономия семейного бюджета.

Ожидаемые результаты: дети научатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

Раздел 5. *Блок «Математическая грамотность»(9ч)*

Тема 1. Расходы и доходы бюджета

Теория: Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.

Ожидаемые результаты: дети научатся определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

Тема 2. Планируем семейный бюджет

Теория: Доходы и расходы в семейном бюджете.

Ожидаемые результаты: дети научатся анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

Тема 3. Подсчитываем семейный доход

Теория: Семейный доход в таблице, на диаграмме.

Ожидаемые результаты: дети научатся анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

Тема 4. Пенсии и пособия

Теория: Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.

Ожидаемые результаты: дети научатся анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

Тема 5. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы

Теория: Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.

Ожидаемые результаты: дети научатся определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

Тема 6. Подсчитываем расходы

Теория: Обязательные и непредвиденные расходы.

Ожидаемые результаты: дети научатся анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

Тема 7. Расходы на обязательные платежи

Теория: Обязательные платежи.

Ожидаемые результаты: дети научатся определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

Тема 8. Подсчитываем сэкономленные деньги

Теория: Экономия семейного бюджета.

Ожидаемые результаты: дети научатся под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.

Тема 9. Проектные работы учащихся

Практика: Представление и защита проектов

Раздел 6. Итоговый урок (1 ч)

Тема 1. Обобщение. Подведение итогов.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика** *(заполнить)*
Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в учебном кабинете «Точка роста». Для проведения занятий по программе используются тетради на печатной основе «Функциональная грамотность. 3 класс», оборудование для проведения простейших опытов.
Информационное обеспечение	Наглядные пособия
Кадровое обеспечение	Программу дополнительного образования «Читай, считай, думай» реализует педагог первой квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Устный опрос
- Самостоятельная работа
- Самоконтроль, взаимоконтроль
- Семинар
- Практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	**Методики**
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Диспут
- Мини-конференция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.7. Список литературы

Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

Буряк М. В., Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для детей. Шейкина С. А. –М.: Планета, 2022. -112 с. – (Учение с увлечением).

Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

Карачевцева А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - № 5. - С. 6-9.

Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

Приложение

Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год

	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство с кружком «Читай, считай, думай»	1	2.09	
2.	Про дождевого червяка	1	9.09	
3.	Дождевые черви	1	16.09	
4.	Кальций	1	23.09	
5.	Полезный кальций	1	30.09	
6.	Сколько весит облако?	1	7.10	
7.	Про облака	1	14.10	
8.	Хлеб – всему голова	1	21.10	
9.	Про хлеб и дрожжи	1	28.10	
10.	Про мел	1	11.11	
11.	Интересное вещество – мел	1	18.11	
12.	Про мыло	1	25.11	
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	2.12	
14.	История свечи	1	9.12	
15.	Про свечи	1	16.12	
16.	Магнит	1	23.12	
17.	Волшебный магнит	1	30.12	
18.	Проектные работы учащихся	1	13.01	
19.	Что такое «бюджет»?	1	20.01	
20.	Расходы и доходы бюджета	1	27.01	
21.	Семейный бюджет	1	3.02	
22.	Планируем семейный бюджет	1	10.02	
23.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	17.02	

24.	Подсчитываем семейный доход	1	3.03	
25.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	10.03	
26.	Пенсии и пособия	1	17.03	
27.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	24.03	
28.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	31.03	
29.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	7.04	
30.	Подсчитываем расходы	1	14.04	
31.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	21.04	
32.	Расходы на обязательные платежи	1	28.04	
33.	Как сэкономить семейные деньги?	1	4.05	
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	11.05	
35.	Проектные работы учащихся	1	18.05	
36.	Обобщение. Подведение итогов	1	25.05	
Итого:		36 ч		